
	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Electiva II: Didáctica para la Educación Ambiental		
Código de la asignatura			
Programa Académico	Maestría en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible		
Trimestre académico en el plan curricular	Primero		
Créditos académicos	Dos (2)		
Trabajo semanal del estudiante	Docencia directa: 8 h	Acompañamiento virtual: 16 h	Trabajo autónomo: 72 h
Trabajo semestral del estudiante	96 h		
Pre-requisitos			
Co-requisitos			
Departamento oferente	Facultad de Ciencias Básicas y Educación		
Tipo de Asignatura	Teórico: x	Teórico-Práctico:	Práctico
Naturaleza de la Asignatura	Habilitable: x		No Habilitable:
	Validable: x		No Validable:
	Homologable: x		No Homologable:
PRESENTACIÓN			
<p>El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.</p> <p>Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos previamente establecidos.</p>			

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 2 de 7

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.


En consecuencia, ésta asignatura se propone llevar a los docentes a aplicar estrategias que complementen los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos.

JUSTIFICACIÓN

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad.

Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 3 de 7

importantes.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que contemplen las inteligencias múltiples para ofrecer herramientas que estimulen el aprendizaje significativo.


OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar estrategias didácticas centradas en la individualización de la enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo.
2. Establecer las diferentes formas de enseñar según las inteligencias múltiples.
3. Establecer las diferentes formas de enseñar según los estilos de aprendizaje.
4. Aplicar técnicas de enseñanza de acuerdo a la inteligencia que se quiere estimular.
5. Identificar los diferentes métodos y técnicas de enseñanza.
6. Valorar la importancia de utilizar en forma adecuada un método o una técnica de Enseñanza.
7. Utilizar adecuadamente los Programas y Redes de datos propios y aquellos que se encuentran en los sistemas informáticos al ejercicio pedagógico.
8. Contribuir al desarrollo de las capacidades: creativa, crítica, y reflexiva, principalmente para el manejo adecuado de la información en la solución de problemas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias para la enseñanza

La asignatura Didáctica para la educación ambiental busca establecer los lineamientos en torno a los conceptos asociados a la metodología y didáctica de la enseñanza y presentar algunas de ellas como elementos mediadores del proceso educativo.

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 4 de 7

Este módulo, pretende que el estudiante:

1. Establezca las diferentes formas de enseñar según las inteligencias múltiples y los estilos de enseñanza.
2. Desarrolle estrategias didácticas centradas en la individualización de la enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC.
3. Aplique técnicas de enseñanza de acuerdo a la inteligencia que requiere estimulación.
4. Aplique técnicas centradas en la enseñanza grupal en ambientes mediados por TIC. (exposición didáctica, preguntas al grupo, simposio, mesa redonda o panel, entrevista o consulta pública, tutoría pública, tablón de anuncios y exposiciones)
5. Valore la importancia de utilizar en forma adecuada un método o una técnica de Enseñanza de acuerdo a la inteligencia que se pretenda trabajar.
6. Utilice adecuadamente los programas y redes de datos propios y aquellos que se encuentran en los sistemas informáticos al ejercicio pedagógico.


METODOLOGÍA

Descripción de la metodología:

El presente espacio académico se encuentra dividido en 3 unidades que se desarrollarán de manera presencial y virtual, a través de un encuentro de tutoría presencial de 8 horas junto con 24 horas de apoyo virtual dirigido a través de la plataforma Moodle. Igualmente, el(a) estudiante deberá desarrollar 112 horas de trabajo autónomo.

El tutor tendrá un rol activo, de acompañamiento y asesoría al proceso de aprendizaje del estudiante a través de la tutoría virtual; facilitará y orientará el proceso de auto aprendizaje del aprendiente motivándolo a desarrollar las competencias programadas en el módulo de manera personalizada y grupal. En este sentido la interacción estudiante–tutor es fundamental.

El trabajo individual y en equipo se desarrollará con base en lecturas básicas obligatorias y objetos de aprendizaje que se especifican en cada unidad y subtema; igualmente se especifican cada uno de los talleres, seminarios y prácticas - actividades de campo y/o laboratorios, lo mismo que actividades colaborativas a través de foros y chat. La interacción es prioritaria en la educación a distancia con mediación virtual y en este sentido la

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 5 de 7

participación activa del aprendiente es fundamental lo mismo que el trabajo en equipo: por lo tanto, es indispensable que el estudiante interactúe con los contenidos del curso, con sus compañeros(as) y con el tutor para lograr un exitoso proceso formativo, realizando las fases de reconocimiento, profundización y transferencia implícitas en el presente proceso formativo.

Visita de pares académicos
Especialización TIC


Durante el desarrollo del módulo el estudiante, realizará las siguientes actividades, las cuales le permitirán alcanzar las competencias establecidas:

- Análisis de lecturas básicas y objetos de aprendizaje a partir de la utilización de mapas conceptuales o cualquier otro tipo de organizador gráfico y/o resúmenes, comentarios, etc.
- Desarrollo de relatorías y protocolos acordes con la apropiación temática, conceptual y teórica previa de textos y síntesis de los temas tratados en la sesión presencial respectivamente.
- Talleres en grupo, sobre la forma de construir preguntas y sobre la forma como se procesará la información y saberes desarrollados.
- Explicaciones dialógicas y críticas en la sesión presencial con el fin de aclarar los conceptos trabajados.
- Debate en torno a los temas trabajados, en primera instancia se realizará trabajo individual y posteriormente grupal a partir de la participación en foros y chat.
- Realización de prácticas de campo y/o laboratorio para poner en práctica de manera contextualizada lo aprendido.
- Enlaces Web que permiten la consulta de páginas, blogs, videos que se deben conocer antes de la tutoría presencial
- Seminario.

La evaluación se desarrollará a través de procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación tanto en las sesiones de asesoría presencial como virtual con la mediación de la plataforma Moodle.

Actividades colaborativas

El módulo está diseñado de tal manera que el estudiante podrá encontrar un total de 3 foros en los que podrá interactuar con el tutor y sus compañeros(as); igualmente se presentan los PDF, enlaces y direcciones electrónicas de las respectivas lecturas lo que no lo limita a buscar más información en la web sobre los temas y problemas abordados. Trabajo en red e igualmente el trabajo en equipo es fundamental especialmente en lo que concierne a las prácticas – actividades de campo y/o laboratorios que también deben ser enviados a través de la plataforma Moodle. Se han destinado 24 horas de trabajo virtual el

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 6 de 7

cual en su mayor parte debe ser colaborativo.

Actividades Autónomas

Para el trabajo autónomo el estudiante contará con 112 horas de trabajo que están orientados básicamente por las lecturas, construcción de documentos y sistematización de los mismos. Para el efecto el eje central del acto pedagógico será la problematización, y así desarrollar sus propias valoraciones, construyendo los conceptos y experimentando las conductas que ha de expresar. Igualmente, trabajo por proyectos: a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto. Resolución de problemas: esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Enseñanza para la comprensión: implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden. Meta-cognición, es decir usted debe ser consciente de cómo, qué, cuándo y cuánto está aprendiendo y cómo puede mejorar sus procesos de autoformación y autoaprendizaje. Trabajo en equipo.


CONTENIDO

- I. **Unidad I: Estrategias didácticas con aprendizaje multimodal.**
 - a. Estrategias didácticas lectura1
 - b. Enseñando a las inteligencias múltiples lectura 2.
 - c. Planificación por medio de inteligencias múltiples lectura3
- II. **Unidad II: Estrategias didácticas mediadas por tecnologías.**
 - a. Unidad II: Estrategias didácticas mediadas por tecnologías.
 - b. Potencialidades de las TIC en el desarrollo de estrategias de enseñanza.
 - c. Uso de herramientas tecnológicas y prácticas educativas.
 - d. Hacia una tipología de los usos de la TIC en la educación formal.

EVALUACIÓN

1. La evaluación institucional:

Todo el proceso de evaluación del rendimiento académico estudiantil se lleva a cabo dentro de una escala mixta, compuesta de unidades y décimas de 0 a 5 con valores distintos, que inicia con el valor cero unidades, cero décimas (0.0) y termina con el valor

	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	CODIGO: 201-300-PRO05-FOR01
		VERSIÓN: 1
	PLAN DE ASIGNATURA	PÁG: 7 de 7

cinco unidades cero décimas (5.0), dentro del cual el valor 3.8 representa el mínimo aprobatorio.

2. Evaluación cuantitativa:

La evaluación será un proceso continuo enmarcado dentro de las orientaciones dadas por la universidad, la cual establece la realización de una actividad por crédito académico, resultando para este módulo dos actividades evaluables equivalentes cada una al 50% del módulo.

3. La evaluación para el fortalecimiento de las competencias:

Evaluación Formativa: se llevará a cabo mediante las opiniones, socializaciones y retroalimentación de actividades programadas en Chat, foros y Wiki.

Evaluación sumativa: se llevará a cabo en la plataforma Virtual Moodle a través de cuestionarios, talleres y consultas; identificando el nivel de comprensión a través de productos escritos realizados por los estudiantes; además se evaluará la interacción del estudiante con las herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustos-González, A. (2005). Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora. Atilio Bustos.

Short, K. G., Schroeder, J., Laird, J., Kauffman, G., Ferguson, M. J., & Crawford, K. M. (1999). El aprendizaje a través de la indagación: docentes y alumnos diseñan juntos el currículo. Gedisa Editorial.

Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Bordón, 56(3-4), 469-481.

Bello Estévez, P., Salvado, F., María, J., García Hernández, T., Gómez Casan, P., Guerrini, M. C., ... & Martos Collado, M. R. (1996). Didáctica de las segundas lenguas: estrategias y recursos básicos. Santillana,