

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO

| INFORMACIÓN GENERAL DE MÓDULO |
|--|
| NOMBRE DEL MÓDULO: INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA EDUCACIÓN A DISTANCIA |
| CRÉDITOS : 1 |
| HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL:8 |
| HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL: 4 |
| HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE: 36 |

| PROPÓSITO MÓDULO |
|---|
| En este módulo se propone familiarizar a los estudiantes en conocimientos teóricos y prácticos respecto metodología de educación a distancia. |

| PRESENTACIÓN |
|---|
| <p>La educación a distancia debe darse con calidad, pertinencia y eficacia de acuerdo con el nivel de formación que se imparta, con un carácter inclusivo ya se integra a población diversa, adultos, adultos jóvenes, mujeres, personas ubicadas en zonas rurales, indígenas, afrocolombianas, población vulnerable. “La educación a distancia debe tener lugar en escenarios pedagógicos no presenciales, de interacción mediada por tecnologías y con el propósito de garantizar la calidad de la enseñanza” (García Arieto, 2009).</p> <p>La EDA usa las TIC como herramienta eficaz de mediación pedagógica en la interacción permanente entre estudiante y docente porque posibilita la discusión y debates entre los estudiantes, es un herramienta para la profundización de los conocimientos y avances desde las diferentes regiones enriqueciendo así el intercambio cultural y académico que cualifica el aprendizaje de quien participa para la construcción de conocimiento. Por tanto la TIC en la didáctica de la educación superior a distancia es imprescindible, ya que posibilita el acceso a la educación, es independiente de la ubicación de los estudiantes y de los tiempos que tradicionalmente se habían estipulado en la educación presencial.</p> <p>Por otra parte la TIC facilita el envío de información para evidenciar las competencias desarrolladas por el estudiante. y la vez privilegia la atención personalizada por parte del tutor quien tiene la oportunidad en esta modalidad de acompañar, hacer seguimiento y evaluar de forma individual. El acompañamiento virtual por parte del docente se da en el lapso de tiempo que los estudiantes están desarrollando las actividades de trabajo autónomo o independiente.</p> |

El módulo de Introducción a la Metodología de educación a distancia se orienta sobre el trabajo responsable y autónomo que los estudiantes en esta modalidad deben asumir para asegurar la permanencia y el éxito académico; el conocimiento y manejo de entornos virtuales administrativos y académicos de la plataforma que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo; el desarrollo de habilidades tecnológicas para abordar las actividades de aprendizaje y la organización que se hace del trabajo autónomo.

Igualmente se da a conocer la información general de la institución y reglamentos y acuerdos que orientan la dinámica académica de la universidad en la modalidad a distancia tradicional.

Se hace énfasis en la función del docente como tutor y orientador del aprendizaje autónomo del estudiante, acorde a la necesidades, inquietudes, problemas que se presenten en el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas.

JUSTIFICACIÓN

La educación a distancia ha ido ganando terreno en el espectro de la educación superior no solo en Colombia sino en la educación mundial, porque permite la flexibilidad de horarios, sin que estos interfieran con las actividades laborales o personales, respeta los ritmos de aprendizaje y el tiempo que se dedica al desarrollo de las actividades; a la vez que fomenta la autonomía, la creatividad, la responsabilidad que privilegia el autoaprendizaje y la autoformación, relacionando la cotidianidad con la teoría para la construcción social de conocimiento, posibilitando el mejoramiento del desarrollo académico y profesional de la población adulta y en especial para este caso de los educadores, quienes desde su práctica y experiencia, pueden aportar en la profundización investigación y construcción de conocimiento y a la vez impactar en varias regiones del país

Preparar al estudiante para la modalidad a distancia es muy importante porque permite hacer un acompañamiento en la forma como se da interacción docente-estudiante en esta modalidad.

El estudiante debe ambientarse a que el docente sea guía y facilitador en la construcción que hace el estudiante durante el proceso en su trabajo autónomo, ya sea en la comprensión de la información, en la reflexión y análisis que hace de la misma, en la aplicación y uso de los conocimientos en una situación o contexto determinado evidenciado en el avance en el desarrollo de competencias investigativas, pedagógicas y de gestión ambiental, en la transformación de su entorno, en los procesos educativos que desarrolla, en la interacción con la comunidad y en la construcción de conocimiento

De ahí que es fundamental orientar al estudiante en la forma de organizar y aprovechar al máximo el tiempo destinado al acompañamiento virtual, al trabajo autónomo.

| COMPETENCIA GENERAL DEL MÓDULO |
|--|
| Evidencia habilidades tecnológicas y pedagógicas para el afrontar el rol de estudiante el modelo de Educación a Distancia. |

| COMPETENCIAS A DESARROLLAR CON EL MÓDULO | | | |
|--|--|---|--|
| SABER SABER | SABER SER | SABER HACER | SABER CONVIVIR |
| Establece diferencia entre los diferentes terminologías propias de la modalidad y del entorno del campus virtual | Describe su experiencia o sus expectativas frente a su rol como estudiante de educación a distancia Demuestra responsabilidad al cumplimiento de los tiempos establecidos | Establece comunicación mediada sincrónica mediado por el chat, la web conferencia, o telefónica Establece comunicación mediada asincrónica por el correo electrónico personal, por foros abiertos en la plataforma virtual, blogs, wikis, por los mensajes en el aula. | Crean una comunidad virtual con compañeros del grupo de la maestría Establece un buena relación con el entrevistado para conocer la experiencia de una persona que ya fue estudiante de EDA |

| UNIDAD DE COMPETENCIA | | |
|--|--------------------------|---|
| Asume el rol de estudiante en el proceso educativo de la maestría frente a la modalidad de la Educación a Distancia. | | |
| ELEMENTOS DE COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | |
| Analiza al experiencia de un estudiante de educación a distancia | INVESTIGATIVO | Analiza la realidad educativa desde la experiencia de un a persona que haya sido estudiante de educación a distancia . |
| Desarrolla acciones académicas y administrativas propias de la educación a | PEDAGÓGICO | Diferencia los diferentes elementos, acciones, procesos administrativos y académicos que se requieren para ser estudiante a distancia en la UPC a través de las TIC |

| | | |
|---------------------|--|--|
| distancia en la UPC | | |
|---------------------|--|--|

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso está organizado en momentos presenciales y a distancia. En la fase presencial se trabaja con técnicas participativas y ejercicios de aplicación de ambientación a la modalidad.

En la fase de trabajo autónomo el estudiante demuestra la inserción en el campus virtual y desarrolla actividades académicas y administrativas que denote el desarrollo de las competencias para ser estudiantes de la modalidad a distancia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| EVIDENCIAS REQUERIDAS | | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|
| CONOCIMIENTO | Identifica tanto el rol del estudiante como el rol del docente en la modalidad a distancia, las características de la educación a distancia y el manejo de las TIC | Identifica las características del rol del estudiante y del rol del docente en la educación a distancia, las características de esta modalidad de estudio y el manejo de las TIC |
| DESEMPEÑO | Se apropia del entorno del campus virtual de la UPC | Asume su rol de estudiante navegando por el campus virtual y participando en el foro de discusión sobre su experiencia con el campus |
| PRODUCTO | Elabora preguntas para la entrevista acordes al texto sobre el rol del tutor y del estudiante en la EDA | Informe de entrevista a una persona que haya sido o sea estudiante de la modalidad a distancia |
| ACTITUDINAL (cambio de comportamiento según modelo) | Da a conocer cómo va a organizar su desempeño para el trabajo autónomo acorde a sus actividades propias de la educación a distancia | Demuestra capacidad de ajuste de tiempos para el desarrollo de las diferentes funciones que cumple incluyendo la de estudiante de la maestría en PADS |

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

| | |
|--------|--|
| TEXTOS | GARCÍA ARIETO (Coord) (2009). <i>Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina</i> . Documento de trabajo 02. OEI. Madrid: Centro de altos estudios universitarios de estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la tecnología GUTIÉRREZ, F. y Prieto, D. (1999). <i>La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa</i> . Argentina: |
|--------|--|

| | |
|---------------|--|
| | Ediciones CICCUS. |
| WEBGRA FÍA | <p>ACESAD (2013). <i>La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades</i>. Bogotá: Afán Gráfico Ltda http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf</p> <p>LOS DESAFÍOS DE LAS TIC PARA EL CAMBIO EDUCATIVO http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/LASTIC20.pdf</p> <p>EL TUTOR, EL ESTUDIANTE Y SU NUEVO ROL http://isiberico.com/documentos/tutorestanteynuevorol.PDF</p> |