

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO

INFORMACIÓN GENERAL DE MÓDULO
NOMBRE DEL MÓDULO: MÉTODOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACION PARA PADS
CRÉDITOS : 4
HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL: 10
HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL: 16
HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE: 70

PROPOSITO MÓDULO

Contribuir a la formación de los estudiantes de la maestría, por medio de la constante reflexión, estudio, diagnóstico, discusión y análisis de los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para PADS

PRESENTACIÓN

Un método de enseñanza-aprendizaje es el camino, la vía que se utiliza para alcanzar el objetivo propuesto al desplegar el contenido que se ofrece (Addine, 1998 citado por Hernández Infante, Rafael Carlos (2016). Para ello se requiere utilizar los medios que resulten más provechosos con el propósito de que el aprendizaje sea más realista para los estudiantes. De igual manera, la elección del método se corresponde con la forma en que ha de organizarse el asunto. Su uso repercute en el resultado que se obtiene, la información que entrega la evaluación, a través de sus diferentes modalidades.

En resumen, la ganancia de los conocimientos, el progreso de habilidades y valores, se relaciona al método que selecciona y usa el docente, en dependencia de la intención trazada. Los elementos abonados evidencian la necesidad de prestar atención a esta categoría en la concepción didáctica de la clase. Es ineludible reiterar la existencia de vínculos entre el método y el resto de los componentes del asunto, revelándose relaciones de carácter dialéctico (González, 2002 citado por Hernández Infante, Rafael Carlos (2016), entre ellos: la concepción didáctica de uno genera implicaciones en los demás, manifestándose de esa manera el carácter sistémico (González, 2002 citado por Hernández Infante, Rafael Carlos (2016) de dicho proceso.

Un método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es el que da sentido de unidad a todos los pasos del proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente a lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

JUSTIFICACIÓN

El mundo está cambiando y con éste, la forma cómo las personas aprenden. Existe por eso, una necesidad urgente de reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza, para adaptarlas a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos.

Es por esto que los docentes deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada.

Adicional a esto, se requiere de docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada estudiante, estimulando la motivación a través de métodos novedosos. Las nuevas metodologías de enseñanza son un hecho y están cambiando los entornos educativos en todo el mundo. Han sido creados por los propios docentes y es imperativo considerarlos y seguir formulando nuevas propuestas que apuesten a la renovación y mejora de los procesos educativos actuales.

Los docentes de hoy deben estar capacitados en métodos de enseñanza apropiados para esta nueva generación, ya que la sociedad del conocimiento exige cambios en los paradigmas educativos que superen las ofertas curriculares basadas en conocimientos enciclopédicos y eruditos centrados en la transmisión de conocimientos. Hasta hace poco el uso didáctico de la realidad digital se ha centrado principalmente en su utilización como recurso complementario ilustrar ideas o apoyar explicaciones o complementarlas en las clases, más que como medio para que el estudiantado trabaje el desarrollo de sus capacidades, procedimientos, actitudes y quizá, sobre todo, sus competencias.

Por lo antes mencionado se hace necesario la formación del docente en este módulo de métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación para PADS.

COMPETENCIA GENERAL DEL MÓDULO

Implementar métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación para la Educación en desarrollo sostenible, en los diversos contextos y espacios de educación con una reflexión constructiva, analítica y proactiva para el cuidado del medio ambiente.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR CON EL MÓDULO

SABER SABER	SABER SER	SABER HACER	SABER CONVIVIR
↗ Describir los métodos y técnicas de enseñanza: método y técnica, tipos de métodos.	↗ Comprende la relación entre los diversos métodos de enseñanza aprendizaje. ↗ Promueve el estudio de la educación ambiental como forma de conservar los valores éticos en la comunidad. ↗ Establece una comparación entre la educación ambiental y la pedagogía ambiental.	↗ Aplica metodologías participativas que involucren los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación para PADS. ↗ Orienta el estudio de la educación y pedagogía ambiental con miras de conservar el desarrollo sostenible.	↗ Promueve la construcción conjunta de valores ambientales y éticos que permitan la aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas de su entorno. ↗ Comparte en comunidad la aplicación de estrategias de la educación y pedagogía ambiental en la solución de problemas.
↗ Identifica el marco conceptual de la educación ambiental, la pedagogía y desarrollo sostenible.			
↗ Compara la educación ambiental con la pedagogía ambiental.			

UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplicar los saberes apropiados en la resolución de problemas en las comunidades en las cuales tenemos campo de acción donde se apliquen los métodos de enseñanza aprendizaje.

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Mediante diferentes estrategias investigativas construye proyectos donde se implementen los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación para PADS	INVESTIGATIVO ↗ Identifica la problemática en su entorno para aplicar posibles soluciones. ↗ Entiende los principios de la educación ambiental y la pedagogía ambiental.

Genera proyectos en la comunidad educativa en donde forma en valores que permiten cambiar e implementar el desarrollo sostenible.	PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Orienta pedagógicamente a las comunidades educativas respecto a los factores que inciden en el desarrollo sostenible ↗ Promueve la formación de sociedades ecológicas que velen por el cuidado del entorno. ↗ Comprende la relación entre educación ambiental y pedagogía ambiental. ↗ Promueve la construcción conjunta de valores ambientales y éticos implementando los métodos de enseñanza aprendizaje. ↗ Genera actividades de sensibilización que ayuda a la conservación del medio ambiente y de los humanos.
Mediante diferentes estrategias participativas, permite que la comunidad genere proyectos que permitan la conservación de los recursos del entorno y el desarrollo sostenible.	GESTIÓN AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Aplica metodologías participativas que involucren a comunidades campesinas, locales y/o indígenas en la solución de la problemática del entorno. ↗ Promueve la formación de sociedades ecológicas que velen por el cuidado de los recursos disponibles y la conservación de los mismos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO
El curso está organizado en momentos presenciales y a distancia.
En el momento presencial se trabaja con técnicas participativas y de aplicación de conceptos durante el desarrollo de la actividad en la clase presencial.
En el momento a distancia el estudiante hace un trabajo autónomo donde deberá desarrollar actividades académicas que denote el desarrollo de las competencias del módulo que está cursando.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EVIDENCIAS REQUERIDAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONOCIMIENTO	Describe los métodos y técnicas de enseñanza y evaluación PADS.
DESEMPEÑO	Aplica los métodos de enseñanza aprendizaje en la solución de problemas del entorno.
PRODUCTO	Relaciona el método de enseñanza más adecuado para la solución de problemas de su entorno.
ACTITUDINAL (cambio de comportamiento según modelo)	Muestra interés por el cumplimiento del trabajo autónomo que debe hacer durante el desarrollo del módulo en cuanto a las actividades propias del curso

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	
TEXTOS	GARCÍA ARIETO (Coord) (2009). <i>Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina</i> . Documento de trabajo 02. OEI. Madrid: Centro de altos estudios universitarios de estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la tecnología GUTIÉRREZ, F. y Prieto, D. (1999). <i>La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa</i> . Argentina:

	<p>Ediciones CICCUS.</p> <p>Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. (2015). Unidad de Gestión Curricular Dirección General de Asuntos Académicos Vicerrectoría Académica Universidad de Las Américas. Serie guías para la apropiación curricular del modelo educativo. Santiago de Chile.</p>
WEBGRA FÍA	<p>ACESAD (2013). <i>La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades</i>. Bogotá: Afán Gráfico Ltda http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf</p> <p>LOS DESAFÍOS DE LAS TIC PARA EL CAMBIO EDUCATIVO http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/LASTIC20.pdf</p> <p>EL TUTOR, EL ESTUDIANTE Y SU NUEVO ROL http://isiberico.com/documentos/tutorestudianteynuevorol.PDF</p>